

INFORME DE CALIDAD

PERTINENCIA: 29/30 PUNTOS

Se valora positivamente el planteamiento y redacción de los objetivos generales del proyecto (compartir el estudio de áreas estratégicas reconocidas como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO y demostrar el crecimiento sostenible, reforzar a través de la cooperación vínculos entre alumnado para conocer y valorar el mundo que les rodea), estando vinculados adecuadamente a la prioridad de medioambiente y lucha contra el cambio climático. Asimismo, los objetivos son acordes a las necesidades detectadas que evidencian la importancia de conseguir un entorno donde los recursos naturales se aprovechen de manera ecológica y sostenible, convirtiendo al alumnado en el protagonista de la formación de sus iguales y fomentando un clima de paz y convivencia. El grupo objeto del proyecto serán los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria de ambos centros. Uno de los aspectos más importantes y bien desarrollados del proyecto es el plan de actividades. La primera actividad planteada es la de gestión del proyecto, que se desarrollará online y la llevarán a cabo cada uno de los centros de manera no presencial. Otra de las actividades interesantes que se plantean es la de creación de comités de embajadores internacionales. Se llevarán a cabo dos movilidades, una en cada centro, plenamente justificadas y detalladas. La metodología del proyecto, basada en TEI (tutoría entre iguales), está directamente relacionada con el grupo objeto del mismo, pues el centro español tiene experiencia con esta metodología en los cursos de 1º y 3º de la ESO. El alumnado de tercer y cuarto curso se va a formar en primera persona para transmitir los conocimientos y valores que estas acciones implican al alumnado de primer y segundo curso. Los alumnos de etapas postobligatorias también participarán en el proyecto. Se pretende también crear un comité de alumnos y alumnas embajadores internacionales de ambos centros que participarán en las movilidades. Otro de los aspectos más relevantes del proyecto, es la explicación completa y detallada que hacen sobre la planificación del uso de herramientas digitales a lo largo de todas las fases del proyecto. La creación de una aplicación para difundir su patrimonio permitirá plasmar y transmitir este legado. Se valora positivamente tanto el uso de eTwinning para desarrollar el proyecto y organizar las actividades de aprendizaje, como del uso de Twinspace para crear un diario donde plasmar las actividades de enseñanza y formación además de organizar los encuentros, reuniones en línea, tanto del alumnado como del profesorado y eventos de difusión de los resultados del proyecto. Destacar también que los centros se conocen en School Education Gateway, y que utilizarán tanto Europass y el Portfolio Europeo de las Lenguas, como la plataforma de Resultados Erasmus+ para compartir buenas prácticas. El uso de estas herramientas permite que el proyecto tenga una perspectiva sostenible y respetuosa con el medio ambiente. Finalmente, se destaca y valora positivamente la rentabilidad económica del proyecto, pues en cada una de las actividades se justifica de manera detallada la cantidad de presupuesto solicitada para cada una de ellas, incluyendo una lista de cuáles son los gastos previstos. Se sugiere detallar más en la propuesta las responsabilidades de cada organización en el proyecto en las distintas fases de la propuesta y la inclusión de medidas más concretas para los alumnos más desfavorecidos.

ASOCIACIÓN: 28/30 PUNTOS

El presente proyecto denominado CAVA es una propuesta de 24 meses de duración, presentada por un Instituto de Enseñanza Secundaria, que incluye como socio a otro instituto italiano, solicitando 60.000 euros de subvención. Ha seleccionado como prioridad principal el medio ambiente y la lucha contra el cambio climático, junto con las prioridades de transformación digital a través del desarrollo de la preparación digital, la resiliencia y la capacidad, y de valores comunes, compromiso cívico y participación. Como temas principales para el proyecto, se han seleccionado medio ambiente y cambio climático, patrimonio cultural y energía y recursos. El proyecto pretende crear conciencia y desarrollar dinámicas entre la comunidad educativa que favorezcan la preservación del medio ambiente y el tránsito hacia una nueva Europa sostenible, la gestión de la convivencia, potenciando en los alumnos la idea de convertirse en personas comprometidas, respetuosas con la ecología y el patrimonio, conociéndolo, apreciándolo, valorándolo y amándolo; y finalmente la transformación digital. En conclusión, pretenden que todos los jóvenes escolarizados en sus centros conozcan y logren los objetivos planteados y de esta manera respeten el entorno natural, social y cultural en el que viven. Por lo expuesto anteriormente, se considera que el proyecto es relevante para los objetivos y prioridades de la acción. También se valora positivamente la selección y combinación de centros en este consorcio. Asimismo, el perfil, la experiencia y las actividades de las organizaciones participantes, son pertinentes para el ámbito de la solicitud, prioridades y objetivos seleccionados. Ambos centros se localizan en parajes naturales declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Por un lado, el centro español, es un centro con experiencia en metodologías innovadoras, como la metodología TEI (tutoría entre iguales), que está inmerso en un proyecto de huerto escolar que ha suscitado éxito en el centro y que es el desencadenante del presente proyecto; además, posee experiencia en eTwinning. Por otro lado, el centro italiano, cuenta con experiencia en metodologías innovadoras, y actividades de investigación relacionadas con el medioambiente y el reciclaje. Además, es un centro con experiencia en proyectos Erasmus+ dentro de las acciones KA101, KA122 y KA210. La propuesta aporta valor añadido a nivel de la UE desarrollando la capacidad de las organizaciones para participar en cooperación transfronteriza a través de las actividades propuestas que cumplen con la máxima de conocer, proteger y respetar nuestro patrimonio y el de otros lugares europeos, para valorar el entorno; pensar globalmente actuando localmente. Por otro lado, el objetivo de los centros es que los alumnos vean que lo que se les muestra en el proyecto no es un caso único, sino que es un problema que también trabajan otros alumnos con su mismo estilo de vida y sus mismos intereses. Finalmente, se espera que el hecho de estar en contacto con otras personas de diferentes culturas tenga un impacto transformador de la realidad de los alumnos y familias que participan en el proyecto, proporcionando a todos los participantes y los centros en general una apertura de miras, pues a través del conocimiento de nuevas realidades y nuevas culturas, enriquecerán nuestro el sentido de comunidad y pertenencia. Sin perjuicio de lo anterior, se aprecia una cierta falta de claridad en la concreción de la creación de redes a nivel local, regional y nacional para la potenciar sinergias colaborativas que diesen una idea más precisa del alcance que se puede conseguir con el proyecto.

DISEÑO: 19/20 PUNTOS

Se valoran positivamente los indicadores que se establecen para la evaluación de los distintos aspectos del proyecto, dividiéndose de manera general en tres partes: la consecución de la metodología TEI, la consecución de un medio ambiente sostenible a través de una auditoría sobre la evolución de la huella de carbono en el centro, o, en lo que respecta a las herramientas digitales, se medirá la repercusión y difusión por el número de visitas y el número de descargas o copias de todos los materiales elaborados. Los miembros de la comisión permanente Erasmus serán los encargados de realizar el seguimiento de la evaluación de todas las fases del proyecto a través de la creación de diferentes indicadores cualitativos y cuantitativos. Por ejemplo: evaluación mensual de limpieza de aulas, gestión de recursos naturales por parte del alumnado y sus familias, sondeo entre el profesorado para analizar las mejoras en los centros gracias al proyecto, elaboración de un cuestionario en línea sobre las actividades y su repercusión, actividades de gamificación para comprobar si aumenta el interés de los alumnos, o una encuesta sobre si se observan cambios respecto a la conciencia de pertenecer a estas escuelas inclusivas. También se elaborarán estadísticas y un carné sostenible para los centros. Por otro lado, se incluirá como método de evaluación de la consecución de objetivos, rendimiento y aprendizaje la actividad de exposición y difusión de todos los materiales creados a la que se invitará a agentes externos para que realicen una valoración profesional acerca de la calidad e innovación de todo el proyecto. Se valora positivamente el plan de difusión, explicado de manera clara y detallada en la solicitud, para el que se utilizarán redes sociales (donde se subirán fotos y vídeos), actividades de intercambio con otros centros nacionales para compartir el proyecto, herramientas digitales creadas por el alumnado con el aval del profesorado como el vehículo de comunicación o la difusión de los resultados del conocimiento y el aprendizaje adquirido a lo largo de la duración del proyecto, prensa y distribución de cartelería y folletos. Asimismo, las tres últimas actividades planificadas estarán dedicadas a la difusión, siendo las dos últimas dos eventos de difusión en las localidades de ambos centros, que también serán retransmitidos en directo. En cuanto al completo plan de sostenibilidad e integración de los resultados del proyecto, se espera, en términos generales, que las instituciones de ambas regiones utilicen las herramientas digitales didácticas creadas en el proyecto para la difusión del patrimonio y que puedan ser utilizadas por diferentes colectivos como miembros de otros centros educativos, ONGs, personas de la tercera edad u otros entes sociales. Además, se pretende crear una mayor cohesión e implicación entre ambos centros y lograr una transformación en la praxis educativa basada en la cooperación. Además, para fomentar la interacción de los alumnos, se va a crear una plataforma a través de eTwinning en la que los alumnos de ambos centros puedan continuar con la colaboración. Se utilizarán también las plataformas digitales como la plataforma de resultados del programa Erasmus+. El proyecto presenta potencial para influir positivamente en sus participantes y organizaciones, así como para ofrecer un efecto multiplicador. Se señala de especial relevancia la idea que las instituciones de ambas regiones utilicen las herramientas digitales didácticas creadas en aras de la difusión del patrimonio y que puedan ser utilizadas por diferentes colectivos, como miembros de otros centros. Finalmente, se espera que sirva de punto de partida para impulsar una incipiente Asociación Estratégica para la cooperación y que, a su vez, se abra a la integración de otros socios europeos. Como propuesta de mejora se recomienda que se definan más claramente los aspectos susceptibles de ser evaluados que se hayan trabajado durante el proyecto.

IMPACTO: 19/20 PUNTOS

Los centros se ponen en contacto hace dos años a través de School Education Gateway, donde descubren que tienen reflexiones y puntos en común y deciden comenzar un proyecto KA201 para la investigación de metodologías en otros países, lo que les lleva a continuar su andadura con este nuevo proyecto dentro de la Acción KA210SCH. Ambos centros manifiestan el interés en poner en marcha un nuevo proyecto aprovechando resultados de colaboraciones anteriores, de los que se han obtenido nuevas estrategias metodológicas y motivadores (como un proyecto KA1 que realizó el centro español), o previos proyectos sobre medio ambiente que ha realizado el centro italiano. Se valora positivamente que el centro español, IES La Asunción, sea de nueva incorporación en la Acción, y el instituto italiano, una organización menos experimentada. Ambos centros comparten desde el inicio reflexiones acerca de diferentes aspectos pedagógicos, así como de la riqueza patrimonial de sus localidades, Elche y Cava de Tirreni. La motivación que favorece la colaboración en el proyecto y la selección de prioridades y objetivos es que su alumnado debe conocer los recursos singulares que su entorno posee, sus atributos y valores característicos, reflexionar sobre su realidad presente y su futuro, y convertirse en los protagonistas de las actuaciones que deben ejecutarse para implementar un nuevo modelo de vida sostenible en el que se respire, además, un clima de buena convivencia y de paz. Otro de los aspectos positivos del proyecto es la distribución de tareas, que muestran el compromiso y la contribución de ambos centros. Se plantea la creación de varias comisiones que se dedicarán a diversos aspectos principales de la gestión del proyecto. Así, se creará una comisión coordinadora (miembros del equipo directivo de ambos centros y coordinadores Erasmus) que llevarán a cabo temas de organización, selección de candidatos para el Comité de Embajadores Internacionales, y gestión económica del proyecto entre otras tareas. Por otro lado se crearán también una comisión técnica (con profesores de diversas asignaturas), una comisión lingüística (para el asesoramiento lingüístico, traducción de documentos y relaciones internacionales), otra logística (para organizar y coordinar las actividades planteadas en el proyecto) y una comisión de nuevas tecnologías y difusión (para la gestión de plataformas digitales, como eTwinning y se encargará de la coordinación e implementación de las herramientas digitales que serán resultado del proyecto, como una web o una aplicación móvil donde consultar información de los entornos donde se encuentran los centros. También se encargarán de divulgar el contenido digital a través de redes sociales de ambas instituciones). En lo que respecta a los mecanismos de coordinación y comunicación, se considera que el planteamiento que se detalla en la solicitud es adecuado y asegura la buena cooperación. Por un lado, ya han realizado reuniones en línea e intercambio de correos para consensuar las bases de la asociación y las prioridades de la misma. Asimismo, han creado un cronograma de encuentros entre ambos socios del proyecto, tanto virtuales como presenciales. El profesorado de cada centro se reunirá semanalmente y al final de cada semana tendrá lugar una reunión entre los coordinadores de sendos centros para el seguimiento. Cada quince días, se programarán las actividades marcadas previamente en el calendario de trabajo, que se llevarán a cabo tanto en los encuentros en línea como en las experiencias formativas de durante las movibilidades y las que se organizarán de manera presencial. Es importante destacar que en dichas reuniones se reservarán períodos para la puesta en común y la evaluación de las actuaciones de la asociación. Finalmente, establecen que los correos y las aplicaciones ligadas a la tecnología y a las redes sociales facilitarán la comunicación fluida y la resolución de cualquier conflicto que pueda surgir. Se crearán también grupos de mensajería instantánea. Mejoraría la propuesta con la inclusión de alguna organización más para enriquecer la cooperación en el ámbito europeo.

PUNTUACIÓN TOTAL: 95/100 PUNTOS

El proyecto CAVA es relevante para los objetivos y prioridades de la acción. La propuesta abarca adecuadamente las prioridades seleccionadas de medioambiente y lucha contra el cambio climático, así como la transformación digital mediante el desarrollo de la preparación, resiliencia y capacidad digital y la de valores comunes, compromiso cívico y participación. Cuenta con unos objetivos bien definidos, a partir de la motivación de los centros y la necesidad que se detecta de que los alumnos respeten el entorno en el que viven. El proyecto pretende crear conciencia y desarrollar dinámicas entre la comunidad educativa que favorezcan la preservación del medio ambiente y el tránsito hacia una nueva Europa sostenible, la gestión de la convivencia, potenciando en los alumnos la idea de convertirse en personas comprometidas, respetuosas con la ecología y el patrimonio, conociéndolo, apreciándolo, valorándolo y amándolo; y finalmente la transformación digital. También se valora positivamente la selección y combinación de centros en este consorcio, siendo uno de los centros recién llegado a la Acción KA210, y el otro con algo más de experiencia, tanto en Erasmus+, como en metodologías innovadoras sobre medio ambiente, según se explica en la solicitud. Ambos demuestran tener un perfil y una experiencia pertinentes para las prioridades y los objetivos seleccionados. Se prevé que la dimensión transnacional del proyecto aporte valor añadido a nivel de la Unión Europea, pues tal y como se describe en la solicitud, los centros pretenden que los alumnos aprendan a pensar globalmente actuando localmente, valorando tanto el lugar donde viven, como otros lugares europeos. De hecho, se espera que el hecho de estar en contacto con otras personas de diferentes culturas tenga un impacto transformador de la realidad de los alumnos y familias que participan en el proyecto. En este sentido, se valora positivamente el planteamiento y la redacción de objetivos enumerados, así como la selección del grupo objeto del proyecto. En consecuencia, se ha elaborado un plan de actividades completo y acorde a los objetivos, correctamente dividido en las fases de planificación, gestión, implementación, evaluación y difusión. El proyecto es rentable económicamente y, además justifica correcta y detalladamente en cada actividad cuál será la cantidad de presupuesto solicitada para cada una de ellas. Además, otro de los aspectos más relevantes es la explicación completa y detallada que hacen sobre la planificación del uso de herramientas digitales a lo largo de todas las fases del proyecto. Los centros se han conocido a través de School Education Gateway, también trabajarán con eTwinning y TwinSpace, utilizarán Europass y el Portfolio Europeo de las Lenguas, así como la plataforma de Resultados Erasmus+. Otro de los aspectos destacables es la distribución de tareas, que muestran el compromiso y la contribución de ambos centros con la creación de varias comisiones que se dedicarán a diversos aspectos principales de la gestión del proyecto. Se valora positivamente el plan de evaluación detallado en el proyecto, con indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo. De la misma manera, el seguimiento está detallado en la solicitud y es extenso, así como el plan de difusión e integración de los resultados, explicados de manera clara y detallada en la solicitud. Con respecto a este aspecto, se valora positivamente que se hayan planificado las últimas tres actividades para la evaluación y difusión. En términos generales, se trata de un proyecto muy completo y bien organizado, partiendo de unas necesidades y objetivos, con un plan de acción y actividades muy completo, y un plan de evaluación, difusión e integración de resultados muy bien definidos. Sin perjuicio de lo anterior, se aprecia una cierta falta de claridad en la concreción de la creación de redes a nivel local, regional y nacional para la potenciar sinergias colaborativas que diesen una idea más precisa del alcance que se puede conseguir con el proyecto. Por otro lado, se sugiere detallar mejor las responsabilidades de cada organización en las distintas fases de la propuesta y la inclusión de medidas más concretas para los alumnos más desfavorecidos. Asimismo, mejoraría la propuesta con la inclusión de alguna organización más para enriquecer la cooperación en el ámbito europeo. Finalmente, se recomienda que se definan más claramente los aspectos susceptibles de ser evaluados que se hayan trabajado durante el proyecto.